

Резюме

Изследванията на детското развитие през десетилетията, както и съвременната невронаука ясно показват, че малките деца се учат най-добре, когато са активни. Това означава, че те могат да пишат с ръце, да общуват с други деца и възрастни, да се движат, да творят, да играят. Да играеш е забавно; да играеш и да учиш е още по-забавно.

Животът на хората става все по-неподвижен поради технологичното развитие на обществото. Една от възрастовите групи, повлияна от този начин на живот, са децата. Движението е много важно за физическото им развитие. Играта преодолява тази неподвижност и има жизненоважна роля в развитието на децата.

Играта е най-естествената среда за учене. Партньорските училища се нуждаят от цялостен, международен и устойчив план за развитие, за да предоставят повече възможности за игра на своите ученици по време на извънкласните дейности.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Лице за контакт в училищата-партньори

Mrs. Maria Del Pilar RODRIGUEZ BUENDIA
Calle Del Zancara, 20 Pedro Munoz CR
Испания
mpirobu@gmail.com

Mr. İsa REŞBER
Okmeydanı Mah. Çit Sok. No:1 Kütahya
Турция
isaresber@hotmail.com

Mrs. Ljiljana KRSTEVSKA
Varchor no. 2 Skopje
Република Северна Македония
ljiljana.krstevska@yahoo.com

г-жа Светла ПОПОВА
"Любен Каравелов" №4
Шумен България
svetla.popova62@gmail.com

Mrs. Anelli MÖTSMEES
Valguse tee 6, Lohkva, Luunja vald
Естония
a.motsmees@gmail.com



За повече информация посетете:
www.callerasmus.com

Учене с любов



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*“Playing games is fun;
Playing games at
school is even more fun.”*

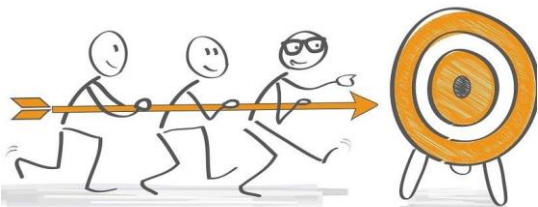
Финансирано от Програма
Еразъм + на Европейския съюз.
Европейската комисия и
националните агенции на страните-
партньори не са отговорни за
каквото и да било използване на
информацията, съдържаща се в
брошурата.

Цели

Обща цел на нашия проект е създаването на подходяща учебна среда с внимателно организирани игри, при които всяко дете се чувства комфортно чрез трансгранично сътрудничество за повишаване на качеството на предучилищното образование в партньорските училища.

Нашите подцели са:

- Разработване на игри и форми за наблюдение в подкрепа на индивидуалността и самочувствието на децата
- Езиково развитие на децата чрез игри
- Насърчаване на децата да общуват, като си помагат взаимно и се уважават
- Подобряване на креативността на ученика и уменията за решаване на проблеми чрез игри и кодиране
- Развитие на двигателните умения на ученика чрез игри
- Преодоляване на неподвижния начин на живот чрез игри
- Подобряване на знанията на учениците, учителите и служителите за Европейския съюз, европейските езици и културното многообразие
- Насърчаване на образователния персонал да учи чужд език и уважение към други култури



Целева група и методология

Целевата група на проекта са ученици на възраст 5-7 години, включени в различни дейности.

Партньорските училища имат различни възрастови групи.

Педагогическият персонал и училищните ръководители ще вземат участие в местни и международни дейности по проекта. Родителите ще се присъединят към местните дейности и ще насърчават децата си да играят с тях. Общо 90 образователни служители ще се присъединят към краткосрочния обмен по време на проекта.

Училищата-партньори ще постигнат целите на проекта чрез екипи, които се състоят от образователен персонал. Екипите ще осъществяват активно сътрудничество в рамките на училището и с екипите на другите партньори. Училищните ръководители ще насърчават всички учители да се присъединят към екипите. Всички партньори ще създадат следните екипи:

- Екип за управление на проекта
- Екип за създаване на игри
- Екип за оценка
- ICT екип
- Екип за разпространение
- Групи за игри



Методологията на проекта е основана на активното участие на училищата-партньори според техния предишен опит и насърчава споделяне на най-добрите практики. Задачите и ролите на проекта са разпределени по тази методология между партньорите.

Очаквани резултати

В края на дейностите по проекта очакваното въздействие върху участниците е:

Ученици:

- Подобряване на положителното отношение към педагозите
- Себеизразяване си чрез игри
- Подобряване на креативността и решаването на проблеми чрез дейности по кодиране
- Знания за европейската култура
- Получаване на основна информация за партньорските държави

Образователен персонал:

- Убеждение, че учениците могат да се учат, ако учителят подготви подходяща учебна среда
- Повишаване на осведомеността за ролята и значението на играта в образованието в ранна детска възраст
- Повишаване на професионалните компетенции и желание за участие в нови международни учебни дейности
- Планиране на нови дейности и форми за наблюдение според резултатите от изследванията на ранното детско обучение чрез игра

